

PLAN MOT DISKRIMINERING, TRAKASSERIER, SEXUELLA TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



Innehållsförteckning

Grunduppgifter.....	3
Syfte.....	3
Bakgrund	3
Skollagen	4
Diskrimineringslagen	4
Definitioner.....	5
Vad är diskriminering?	5
Olika former av diskriminering	5
Diskrimineringsgrunderna.....	6
Vad innebär kränkande behandling?.....	7
Enhetens rutiner för arbetet med planen	8
Pedagogernas delaktighet.....	8
Vårdnadshavarnas delaktighet	8
Barnens delaktighet	8
Förankring av planen	9
Ansvarig	9
Kartläggning.....	9
Redogörelse för enhetens utvärdering av föregående årsplan.....	10
Utvärdering av 2024-2025 års arbete, insatser och kartläggning	10
Utvärdering av våra insatser	10
Främjande arbete	12
Kartläggning av risker	13
Analys av orsaker	14
Sätta mål och besluta om åtgärder	14
Följa upp och utvärdera.....	16
Rutiner för akuta händelser	17
Barn upplever sig utsatt av annat barn	17
Barn upplever sig utsatt av personal.....	17
Anmälan från privatpersoner	17

Grunduppgifter

Den här planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling gäller för Tessins förskola.

Det är förskolans biträdande rektor som har det övergripande ansvaret för planen, som upprättades den 25/10/06 och gäller i ett år.

Förskolan Tessin arbete med likabehandling genomförs i enlighet med bestämmelser i Skollagen och Diskrimineringslagen och i samverkan med all förskolans personal. Alla barn som deltar i verksamheten involveras i upprättande och uppföljning och barnens vårdnadshavare/föräldrar görs delaktiga.

Vår plan finns alltid tillgänglig på förskolan på plats i förskolans hallar samt på förskolans webbsida.

Arbetet med planen genomförs löpande under året, med särskilda avstämningpunkter för Barnhälsogrupperna i september, december och maj.

Utvärdering av pedagogerna av årets planerade insatser genomförs kontinuerligt i Unikum.

Syfte

Förskolans plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är ett viktigt verktyg för att planera och genomföra likabehandlingsarbetet på ett strukturerat och systematiskt sätt. Arbetet med att ta fram planen är också ett sätt att förankra likabehandlingsarbetet och säkerställa att alla som berörs, såväl barn som vuxna, involveras och har möjlighet att få komma till tals.

Planen mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling ska fungera som stöd när förskolan arbetar för att främja barnens lika rättigheter och möjligheter och för att förebygga diskriminering, olika former av trakasserier och kränkande behandling. Planen tydliggör att förskolans likabehandlingsarbete måste vara konkret för att fungera, det räcker inte med visioner och högt uppsatta mål utan det måste också finnas tydlighet kring hur varje enhet ska arbeta för att nå målen.

Alla i verksamheten behöver vara insatta i likabehandlingsarbetet - det bästa sättet att förankra planen är genom delaktighet.

Bakgrund

Förskolans läroplan (Lpfö 25) beskriver förskolans värdegrund och uppdrag och innehåller mål och riktlinjer för arbetet. Utbildningen i förskolan ska förmedla

och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I enlighet med förskolans läroplan har förskolan i uppdrag att spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barnets rättigheter, Barnkonventionen, som i och med lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter gäller som svensk lag. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Alla som arbetar i förskolan ska främja alla människors lika värde. Inget barn i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Skollagen

Bestämmelser om förskolans skyldighet att arbeta för att motverka kränkande behandling finns i Skollagens (2010:800) kapitel 6. Här framgår också att det är absolut förbjudet för huvudman eller personal att i samband med verksamheten utsätta ett barn för kränkande behandling.

Skollagen ställer krav på förskolans huvudman att se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Arbetet mot kränkande behandling ska dokumenteras i en årlig plan.

Förskolans plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn. Det ska också finnas en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som förskolan avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Att förskolans plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen i den verksamhet som planen gäller för följer av en särskild förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Diskrimineringslagen

Av Diskrimineringslagen (2008:567) framgår att det är absolut förbjudet för den som arbetar inom utbildningsverksamhet att göra sig skyldig till diskriminering av ett barn eller en elev i samband med denna verksamhet.

Förskolans huvudman ska ha riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Riktlinjerna och rutinerna ska följas upp och utvärderas.

I diskrimineringslagen finns också krav på att förskolans huvudman ska arbeta med aktiva åtgärder, vilket handlar om att fortlöpande undersöka om det finns risker för diskriminering (direkt eller indirekt), repressalier eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

När man har identifierat risker och hinder ska man analysera orsaker till dessa och vidta skäligen förebyggande och främjande åtgärder för att avvärja dem. Arbetet ska även följas upp och utvärderas. De åtgärder man beslutar om ska tidplaneras och genomföras så snart som möjligt.

Aktuella riktlinjer, rutiner och åtgärder ska årligen dokumenteras och denna dokumentation ska också innehålla en redogörelse för hur förskolan har samverkat med barn och anställda.

Arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering ska dokumenteras löpande.

Definitioner

Vad är diskriminering?

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas av skäl som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

En beskrivning av vad varje diskrimineringsgrund går att läsa nedan under rubriken Diskrimineringsgrunderna.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av maktförhållande mellan den som utsätter och den som utsätts. Det är således personal, skolläda eller huvudmannen som kan göra sig skyldiga till diskriminering gentemot barn och elever. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk mening. Både barn och vuxna kan dock utsätta andra för det som kallas för trakasserier respektive sexuella trakasserier. Med trakasserier menar man kränkningar som har samband med någon diskrimineringsgrund. Sexuella trakasserier innebär att kränkningen ska vara av sexuell karaktär.

Olika former av diskriminering

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation och detta missgynnande har samband med en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse som framstår som neutral men som i praktiken kan innebära att personer behandlas sämre än andra och detta har samband med en eller flera av diskrimineringsgrunderna. Det är inte diskriminering om man kan visa att bestämmelsen har ett berättigat syfte och används på ett sätt som är både lämpligt och nödvändigt för att uppnå detta syfte.

Bristande tillgänglighet

Med bristande tillgänglighet avses att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att verksamheten inte har vidtagit skäligen åtgärder för tillgänglighet för att säkerställa att hen ska komma i jämförbar situation med en person som inte har samma funktionsnedsättning. Vad som bedöms vara skäligen åtgärder avgörs av förutsättningarna i det enskilda fallet.

Trakasserier

Med trakasserier menas ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Till skillnad från övriga diskrimineringsformer förutsätter inte trakasserier att det finns ett maktförhållande mellan den som utsätter och den som utsätts. Detta innebär att ett barn kan utsättas för trakasserier av såväl personal som andra barn i verksamheten.

Kränkningar kan vara fysiska (till exempel slag eller knuffar), verbala (till exempel nedsättande ord, hot eller ryktesspridning) eller psykosociala (till exempel grimaser eller utfrysning ur gemenskapen).

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett uppträdande som kränker någons värdighet och som är av sexuell karaktär. Det kan till exempel innebära att man upplever att någon tittar på en på ett oönskat och närgånget sätt, tafsar eller tar på ens kropp på ett sätt man inte vill eller kommer med olika former av kommentarer eller anspelningar som har sexuell natur.

Diskrimineringsgrunderna

Det finns sju diskrimineringsgrunder i Diskrimineringslagen. Dessa är:

Etnicitet

En persons hudfärg, nationella eller etniska ursprung. Alla människor har en eller flera etniciteter.

Religion eller annan trosuppfattning

Åskådningar såsom kristendom, islam, buddism, ateism och agnosticism.

Kön

Att någon är kvinna eller man. I Sverige fastställs vilket juridiskt kön en person tillhör när man föds och detta registreras i folkbokföringen. Man kan välja att ändra sitt juridiska kön och förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som vill ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Sexuell läggning

Med detta avses homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Funktionsnedsättning

Med detta menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. En funktionsnedsättning kan vara medfödd eller ha uppstått senare i livet, på grund av skada eller sjukdom.

Ålder

Med detta menas hur länge man har levt. Inom utbildningsverksamhet räknas det inte som diskriminering att särbehandla barn på grund av deras ålder, om det görs för ett berättigat syfte och används på ett sätt som är både lämpligt och nödvändigt för att uppnå detta syfte

Könsidentitet och könsuttryck

Könsidentitet är vilket kön en person identifierar sig som medan könsuttryck handlar om hur en person väljer att uttrycka sitt kön, till exempel genom kläder och kroppsspråk. Om en person missgynnas på grund av att hen har en könsidentitet eller ett könsuttryck som bryter mot de normer som finns kring kön i samhället kan det innebära diskriminering.

Vad innebär kränkande behandling?

Kränkande behandling regleras i Skollagens kapitel 6. Kränkande behandling innebär att ett barn utsätts för ett uppträdande som kränker barnets värdighet, utan att detta har något samband med en eller flera diskrimineringsgrunder.

Kränkningar kan vara fysiska (till exempel slag eller knuffar), verbala (till exempel nedsättande ord, hot eller ryktesspridning) eller psykosociala (till exempel grimaser eller utfrysning ur gemenskapen).

Enhetens rutiner för arbetet med planen

Årligen upprättas en ny plan på Tessins förskola. Planen bygger på den kartläggning som vi gjort på Tessins förskola tillsammans med barn och pedagoger under året som gått. Barnhälsogruppen på förskolan ansvarar för att samla in avdelningarnas utvärderingar kring arbetet i december och maj.

Biträdande rektor har det yttersta ansvaret att tillsammans med förskolans pedagoger systematiskt och kontinuerligt under året undersöka, analysera vår utbildning för att kunna åtgärda, följa upp och utvärdera. Detta gör vi genom att planen är en del av pedagogernas systematiska kvalitetsarbete. Under året arbetar vi enligt en årsplanering. Allt för att arbeta förebyggande och att i tid upptäcka och förebygga kränkningar och diskrimineringar så att utveckling och åtgärder kan sättas in tidigt.

Pedagogernas delaktighet

Planen är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete och ska ständigt finnas med oss i vårt dagliga arbete. I och med det systematiska kvalitetsarbetet på förskolan blir planen en del av vårt målfokuserade arbete som kontinuerligt följs upp, utvärderas i Unikum och utvecklas för arbetet i vardagen.

Förskolans pedagoger har kartlagt riskområden och uppmärksammat utvecklingsbehov genom att samtala och observera. Kartläggningen har först skett i de olika arbetslagen och därefter diskuterats gemensamt på hela förskolan. Pedagogerna diskuterar fortlöpande värdegrundsfrågor på pedagogiska forum så som gemensam PUT, studiedagar och APT samt vid revidering av planen varje läsår. Frågeställningar och diskussionsunderlag skickas ut regelbundet av Barnhälsogruppen. Att se alla barn och skapa en grundtrygghet är de viktigaste uppgifterna i förskolan.

Tillsammans på förskolan arbetar vi med planens utvärdering och förslag på nya mål för alla pedagogers delaktighet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

På höstens föräldramöte berättar vi om planen för vårdnadshavarna. På uppföljningssamtal följer vi upp barnets trivsel genom att vårdnadshavarna får ge sin syn på sitt barns trivsel i förskolan. Planen finns tillgänglig på förskolans hemsida och i hallen på alla avdelningar.

Barnens delaktighet

Förskolebarnen som är tre år och äldre är delaktiga i arbetet med planen genom att samtala med pedagoger kring frågor som handlar om trygghet i deras vardag på förskolan. Vi genomför kontinuerliga samtal med barnen då vi pratar om värdegrunden, hur man är en bra kompis och att alla är lika mycket värda.

Förankring av planen

Planen delges till vårdnadshavarna på föräldramötet och arbetet med målen synliggörs via Unikum genom våra lärloggar. Planen finns tillgänglig i hallarna på förskolans avdelningar samt på förskolans hemsida. Planen är en del i pedagogerna systematiska kvalitetsarbete.

Ansvarig

Biträdande rektor och förskollärarna i barnhälsogruppen är ansvariga för att följa upp arbetet med planen.

Kartläggning

Varje termin gör vi någon form av kartläggning tillsammans med barnen för att upptäcka eventuella diskrimineringar, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningsmetoder som kan användas är observationer, trygghetsvandringar med barnen både ute och inne, intervjufrågor och samtal med barnen enskilt eller i grupp, enkät till vårdnadshavare och barn.

Juli	Augusti	September	Oktober	November	December
	Arbetet med planen fortsätter. Målen i planen är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.	Utvärderingen och förslag på nya mål diskuteras på ett APT. Nya mål och ny PDK skrivs.	PDK redovisas på ett VHMöte. Trygghetsvandringar - dialog eller någon annan form av kartläggning tillsammans med barnen. Arbetet med planen börjar. Utvärdering sker i Unikum.	Arbetet fortgår. Utvärdering sker i Unikum	Planen följs upp av BHG. Arbetet fortgår. Utvärdering sker i Unikum

Februari	Mars	April	Maj	Juni
Arbetet fortgår. Utvärdering sker i Unikum	Arbetet fortgår. Utvärdering sker i Unikum	Trygghetsvandringar, dialog eller någon annan form av kartläggning tillsammans med barnen. Arbetet fortgår. Utvärdering sker i Unikum	Planen följs upp av BHG.	Planen utvärderas och förslag på ny plan skrivs.

Redogörelse för enhetens utvärdering av föregående årsplan

För att säkerställa att likabehandlingsarbetet genomförs systematiskt och strukturerat ska förskolan varje år utvärdera de insatser som genomfördes föregående år. Att utvärdera innebär att man granskar det man beslutat för att se dels om åtgärderna genomfördes så som det var planerat, dels hur resultatet av åtgärderna blev. Här kan man också resonera över varför resultaten av de vidtagna åtgärderna ser ut som de gör.

Utvärdering av 2024-2025 års arbete, insatser och kartläggning

Under föregående verksamhetsår har vi arbetat för att kartlägga och utveckla förskolans arbete med planen.

Utvärdering av våra insatser

Vårt mål är att: Alla barn ska känna sig trygga på hela förskolan.

Pedagogerna är nära barnen och förstärker och uppmuntrar med det positiva barnen gör mot varandra. Vi uppmuntrar att barnen hjälper varandra i olika situationer. Vi lyfter och bekräftar när barnen hamnar i olika känslor. Några avdelningar har arbetat med temat känslor regelbundet i mindre grupper. Alla avdelningar har delat in barnen i mindre sammanhang vid undervisningsaktiviteter framför allt inne och vid övergångar. Sällan vid fri lek och ute. Alla avdelningar har arbetat med värdegrunden. Några genom att använda kompisböckerna och Djuren på Djuris(framför allt de äldre). De yngre har tagit hjälp av några figurer från olika böcker tex Babblarna.

Trygghetsvandring har genomförts av de äldsta barnen. Resultat: Lågt stängsel då barnen kan klättra över. Händer bråk under taket vid Lagunen. Toaletterna ute på hallen på Oceanen. (ingen vuxen hör) När lamporna släcks olika rum. Vuxna finns inte närvarande vid gungorna, lägenheten, under taket vid Lagunen, olika rum på Valen, rutschkanan,

Vårt mål är att: Varje barn får kunskap om att olikheter är värdefulla tillgångar.

Alla avdelningar har arbetat med värdegrundsfrågor. Vi har ett inkluderande arbetssätt. När frågor kommer från barnen om olika hudfärg, olika kost mm lyfter vi det för att vidga deras perspektiv. Vi lyfter barnens styrkor och förmågor och olikheter, ex anpassad kost, hörselkåpor, pedagog nära för att stötta i det sociala... Vi har noll tolerans mot verbala kränkningar. Pedagogerna har under året genom föreläsning och diskussion fått utbildning i vad en kränkande behandling är. Vi behöver lyfta mångfalden i litteraturen mer. Vi behöver mer kunskap om olika kulturer och deras traditioner. Fråga vid inskolningen?

Vi använder bildstöd och tecken till de barn som behöver men ofta gör vi det med alla.

Vårt mål är att: Pedagogerna skapar mindre sammanhang för barnen både i ute- och innemiljöerna.

Alla avdelningar har delat in barnen i mindre sammanhang vid undervisningsaktiviteter framförallt inne och vid övergångar. Sällan vi fri lek och ute. Det viktigt att även pedagogerna delas upp i de olika miljöerna under fri lek för barnens trygghet, språkutveckling, lekstrategier och socialt.

Vårt mål är att: Pedagogerna ska synliggöra PDK i SKA-arbetet och mot vårdnadshavarna.

Delgavs på vhmötet i oktober. Några har nu och då visat på målen genom verksamhetsloggen och i SKA.

PDK målen behöver vara med i SKA så de utvärderas kontinuerligt.

I föräldraenkäten framkom det att flera vårdnadshavare vet att vi arbetar mot kränkningar i förskolan. Över lag är svaren mycket positiva, vårdnadshavarna uppger att vi ser och bekräftar deras barn och att deras barn trivs här. Majoriteten vet vilka mål vi arbetar mot på de olika avdelningarna genom information på utvecklingssamtal och den dagliga kontakten.

Vi behöver fortsätta med att förtydliga vårt arbete mot vårdnadshavarna om hur vi arbetar med värdegrundsfrågor i vår undervisning. Om våra mål och barns delaktighet. Vi behöver även öka användandet av vh att läsa verksamhetsloggarna.

Främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och respekten för allas lika värde.

Det främjande arbetet ska genomsyra alla delar av verksamheten och bedrivas kontinuerligt, systematiskt och målinriktat. Främjande insatser ska gälla alla barn och riktas mot alla diskrimineringsgrunder. I samband med det främjande arbetet krävs inte att förskolan har identifierat några särskilda risker eller problem.

Det främjande arbetet på förskolan handlar om att stärka positiva förutsättningar för likabehandling i förskolans utbildning. Pedagogernas förhållningssätt är att vara närvarande och deltagande i barngruppen.

På Tessins förskola arbetar vi målmedvetet för att förhindra och förebygga att någon form av kränkning ska behöva ske. Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och känna tillit till att ingen skall uttrycka sig nedlåtande eller dömande. Ett respektfullt bemötande är grunden för samarbete och goda möten.

Vi är närvarande och deltagande pedagoger i barngruppen med barnfokus både i inne- och utemiljön. Vi delar upp barngrupperna i mindre grupper för att skapa mindre sammanhang. Genom att skapa positiva mötesplatser utvecklas kommunikation och samspel. Kreativa lärmiljöer leder till att barnen utmanas och genom varierande material blir mötesplatserna stimulerande. Barnen erbjuds många olika sätt att uttrycka sig på till exempel genom tal och skrift, bild, skapande och drama samt teckenspråk.

Vi pedagoger är goda förebilder genom att tänka på hur vi tilltalar barn och varandra för att föregå med gott exempel. Vi är tydliga med att vi bemöter barnet som individ oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning eller ålder.

I kommunens pedagogiska idé "Barnens bästa förskola" lyfts vikten av förskolan som en social och interkulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. På förskolan ses barnens och pedagogernas olikheter som tillgångar. Olikheter är en förutsättning för kreativt tänkande och utveckling. Alla barn har olika behov och erfarenheter. Undervisningen bedrivs i demokratiska former där varje individ ska bli sedd, hörd och respekterad.

Vi lyfter värdegrundsfrågor vid pedagogiska träffar, kvalitetsgrupp eller APT för att hålla diskussionen levande. Pedagogernas förhållningssätt är att barn gör så gott de kan utifrån de förutsättningar vi ger dem. Barnen uppmuntras att komma fram till goda lösningar genom att de får fundera på hur problemet ska lösas.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet handlar om att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling som respektive enhet kan identifiera i sin egna verksamhet.

Utvecklande insatser för pedagogens förhållningssätt:

Minst tre gånger per termin träffas pedagogerna som ingår i en barnhälsogrupp. Syftet är att öka kunskapen om förebyggande och hälsofrämjande insatser samt goda exempel på dessa. Gruppen arbetar även med att identifiera och förebygga risker där kränkningar kan ske.

Pedagogerna i barnhälsogruppen arbetar med och utvecklar strategier för att alla pedagoger på förskolan aktivt ska arbeta med att stötta barnen till att bli sitt bästa jag.

Vid några tillfällen per termin deltar en specialpedagog från centrala barn- och elevhälsan för att ge handledning i frågor riktade till både individ och grupp. Centrala barn- och elevhälsan kan också stötta i andra åtgärder som till exempel Marte Meo filmning, riktad handledning mot pedagogiska utmaningar.

Varje år kartläggs nuläget på förskolan och fjolårets insatser utvärderas. Analysen läggs sedan till grund för det förebyggande arbetet nästa år.

Kartläggning av risker

Som grund för förebyggande åtgärder ska den egna verksamheten undersökas.

Kartläggningen kan inledas på ett övergripande plan genom att enheten gör en översyn av olika rutiner, riktlinjer och policydokument för att uppmärksamma eventuella strukturella risker för diskriminering, eller andra hinder för lika rättigheter och möjligheter när det gäller de olika diskrimineringsgrunderna.

Därefter är det dags att gå vidare med kartläggningen genom att sätta fokus på olika aspekter av barnens situation på respektive enhet. I kartläggningen ska förskolan beakta alla sju diskrimineringsgrunder samt risker för kränkande behandling.

Vi har använt följande metoder vid vår kartläggning:

- observationer
- trygghetsvandringar
- samtal enskilt och i grupp med barnen
- föräldraenkät
- incidentrapporter

I samband med kartläggningen har vi identifierat följande risker för diskriminering eller kränkande behandling:

- risk för att barn känner sig otrygga på vissa platser till exempel vid gungorna, lägenheten, rutschkanan, rum där lamporna är kopplade till rörelsesensorer, toaletterna
- risk för fysiskt våld mellan barn

- risk för att kränkningar ökar i större sammanhang
- risk när vi förflyttar oss mellan olika platser, till exempel från inne till ute, ute till inne, från stora till lilla gården, från avdelning till matsalen

Analys av orsaker

När kartläggningen är genomförd är det dags att analysera resultatet för att hitta orsaker till de risker som identifierats i verksamheten.

I vår analys av de risker vi identifierat har vi kommit fram till att riskerna beror på följande orsaker:

Identifierad risk: Barn som känner sig otrygga på vissa platser

- Utåtagerande barn som har svårt med impuls kontroll
- Gårdarna har flera platser där barn kan vara utan pedagogens insyn
- Pedagoger som inte är nära/delaktiga i barnens lek i miljöerna

Identifierad risk: Barn som utsätter andra barn för fysiskt våld

Orsaker till ovanstående risk

- Barn som har svårt att hantera sin impuls kontroll
- Barn där språket inte räcker till har ibland använt knuffar, slag eller bitning vid olika situationer i samspel med andra barn
- Pedagoger som inte är nära/delaktiga under dagens olika aktiviteter

Identifierad risk: När barnen befinner sig i större sammanhang ökar risken för kränkningar

Orsaker till ovanstående risk

- Pedagoger som söker sig till varandra
- Pedagogerna befinner sig inte där barnen är
- Pedagoger är upptagna med andra arbetsuppgifter med barn
- **Identifierad risk:** När vi förflyttar oss mellan olika platser, till exempel från inne till ute, ute till inne, från stora till lilla gården, från avdelning till matsalen ökar risken för kränkningar

Orsaker till ovanstående risk:

- Pedagoger är upptagna med andra barn eller uppgifter
- Pedagoger befinner sig inte där barnen är

Sätta mål och besluta om åtgärder

Lpfö 18 reviderad 2025

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande.

Målkriterier:

- α Varje barn ges möjlighet att utveckla lekstrategier.
- α Varje barn känner gemenskap på förskolan
- α Varje barn utvecklar ansvarstagande utifrån sin förmåga

Åtgärder/insatser:

- α Pedagoger sprider ut sig på gården. Viktigt med kommunikation mellan pedagoger om var vi ska vara och göra, men även när man behöver lämna uppdraget.
- α Pedagogerna är närvarande och medlekande
- α Pedagoger inspirerar till lek
- α Pedagoger erbjuder gemensamma styrda lekar
- α Pedagogerna använder bildstöd för att tydliggöra lekar och andra aktiviteter.
- α Pedagogerna skapar leklådor med bildstöd

Vem ansvarar:

Alla pedagoger på förskolan.

Tidsplan för insats:

Kontinuerligt under läsåret och revideras vid nästa års PDK.

Målkriterie:

Pedagogerna ska synliggöra PDK i Unikum och mot vårdnadshavarna.

Åtgärd/insats:

PDK diskuteras på den gemensamma PUT-en och reflektionerna skrivs in i Unikum. Målen och arbetet mot målen synliggörs i lärloggen. PDK presenteras på ett föräldramöte. Den finns tillgänglig i hallarna på förskolan och på hemsidan.

Vem ansvarar:

Alla pedagoger på förskolan

Tidsplan för insats:

Kontinuerligt under läsåret och revideras vid nästa års PDK.

Uppföljning

Reflektion och utvärdering sker kontinuerligt i Unikum av pedagoger. Uppföljning och utvärdering sker i maj 2026 av BHG.

Följa upp och utvärdera

I förskolans redovisning av planerade åtgärder ska det framgå när och hur de beslutade åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Resultatet av denna uppföljning och utvärdering ska dokumenteras.

Vad	Hur	Resultat
Vilken åtgärd sattes in?	Hur gjorde vi?	Hur har det gått?
1.		
2.		

Rutiner för akuta händelser

All personal som arbetar i förskolan ska vara uppmärksam på om barn upplever sig utsatta för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Om personal uppfattar signaler om att barn upplever sig utsatt är de skyldiga att genast agera genom att anmäla och utreda händelsen.

Barn upplever sig utsatt av annat barn

Alla signaler om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska tas på allvar, anmälas och utredas.

All personal som får signaler om att ett barn upplevt sig utsatt ska skyndsamt anmäla detta till rektor, anmälan görs digitalt.

Anmälan utreds sedan av pedagogen i samarbete med rektor. Man vidtar åtgärder för att förebygga och förhindra liknande händelser. De åtgärder som vidtas för att komma till rätta med eventuella kränkningar/trakasserier följs upp och rektor beslutar när ärendet ska avslutas.

Barn upplever sig utsatt av personal

För personalens del finns ett absolut förbud mot att utsätta barn för kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier. Alla signaler om att ett barn upplever sig utsatt för kränkande behandling eller trakasserier av personal ska tas på allvar, anmälas och utredas.

All personal som får signaler om att barn upplevt sig utsatt av personal ska skyndsamt anmäla detta till rektor. Om det är rektor som upplevs utsatt görs anmälan till skolchef, anmälan görs digitalt.

När rektor får signal om att ett barn upplevt sig utsatt av personal ska hen skyndsamt påbörja en utredning och vidta åtgärder för att förebygga och förhindra liknande händelser.

Anmälan från privatpersoner

Om du tror att någon annan är utsatt för kränkningar eller om du som förälder misstänker eller får höra att ditt barn utsätts för kränkande behandling, vänder du dig i första hand till ansvarig lärare eller till någon annan vuxen på enheten. Om du inte tycker du blir lyssnad till, eller inte får den hjälp som krävs för att kränkningarna ska upphöra vänder du dig till rektor. Om du efter kontakt med rektor fortfarande inte tycker att du får den hjälp som krävs för att kränkningarna ska upphöra kan du göra en anmälan till division Utbildning som då utreder händelsen och hjälper till för att lösa situationen. Länk för att göra en anmälan digitalt finns på kommunens hemsida.